**9 КЛАСС *18.09 2021г***

**Родительское собрание № 1**

**Тема: « Проблемы подросткового возраста.**

**Трудности подготовки к ОГЭ»**

Я не верю, что жизнь человека предопределе­на его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные пе­риоды: отрочество, юность...

*Ж. П. Сартр*

***Задачи:*** помочь родителям понять значение в жизни ребенка фи­зиологических и психологических изменений; обратить их внимание

на собственное поведение в этот период; обсудить определенные пра­вила поведения родителей в период полового взросления детей.

***Вопросы для обсуждения:*** статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового со­зревания; значение семейных отношений в период полового созре­вания ребенка.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отроче­ства. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом не­приязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, откры­то протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близ­кие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ре­бенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не ос­тавлять их без внимания.

**И. Анализ результатов анкетирования детей и родителей**

***Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем.*** Как пра­вило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детс­ким коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родите­ли высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

***Анализ материалов классного часа по проблеме собрания.*** Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

1. **Памятка для родителей** (см. приложение)
2. **Обсуждение ситуаций**

***Ситуация 1.*** Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одеж­де, которую ему по купали родители, вдруг начал капризничать, **отказыв**ается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...

***ситуация 2.*** Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...

**Роль домашнего задания в самообразовании школьника**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

*Д. И. Писарев*

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

*Н. Г. Чернышевский*

***Задачи:*** показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по конт­ролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекоменда­ции родителям по организации самообразования школьника.

***Форма проведения:*** встреча с учителями-предметниками.

***Подготовительная работа:*** опрос учителей-предметников, анке­тирование учащихся класса (см. приложение); изучение проблем до­зировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

***Комментарии для учителя.*** Перед началом собрания классный ру­ководитель предлагает родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой си­дит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют воз­можность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание.*

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьни­ка.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоя­тельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоя­тельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных *является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.*

Вторая функция домашнего задания — *это стимулирование позна­вательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.* В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — *развитие самостоятельнос­ти ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учеб­ное задание.*

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

задании, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают зада­чи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от соб­ственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоя­тельность мышления, ответственность за порученное дело и, в ко-| нечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

**II. Анализ анкет и опросов**

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Ана­лиз анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уро­ков. Видеоматериалы посещенных уроков по проблеме.

**III. Выступления учителей-предметников**

* Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками
* Анализ дозировки домашних заданий.
* Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.
* Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения вопроса контроля учителями-предметниками выполнения уча­щимися домашних заданий.
* Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

Программа посещения уроков учителей-предметников:

— Анализирует ли учитель выполнение домашнего задания?  
— Поощряет ли учитель отличное выполнение домашнего задания учащимися?

— Предлагает ли учитель варианты выбора домашнего задания?

* Стимулирует ли учитель инициативу учащихся в выборе домашнего задания?
* Объясняет ли учитель учащимся содержание домашнего задания
* Задает ли учитель домашнее задание вовремя?
* Демонстрирует ли учитель перед классом лучшее выполнение домашнего задания?
* Дает ли учитель записать домашнее задание в дневник до звонка?
* Какие методы стимулирования выполнения домашнего задания он использует в своей работе?

**IV. Проблема глазами учеников**

Классный руководитель знакомит родителей и учителей с галере­ей юмора в своем классе. Выставка посвящена теме родительского собрания. Учащиеся подготовили юмористические шаржи на тему: «Тихо! Я делаю уроки!»

**V. Рекомендации родителям по контролю за выполнением школь­ником домашних заданий**

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних зада­ний, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

* Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
* Создайте условия для успешного выполнения ребенком домаш­него задания.
* Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее за­дание, это сослужит им плохую службу.
* Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
* Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструк­ций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
* Учите его детальному изучению содержания материалов учеб­ника, его справочных материалов, правил и инструкций.
* Развивайте его внимание и внимательность при выполнении до­машних заданий.
* Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
* Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
* Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домаш­них заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справоч­ные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
* Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
* Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснени­ем и помощью к учителю-предметнику или завучу.
* Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие  
  формированию усидчивости, терпения и ответственности.
* Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете про­блемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

**Компьютер в жизни школьника**

Компьютер — мясорубка для информации. Компьютер — это резонатор того интеллекта, с ко­торым человек к нему обращается.

*В. Г. Кротов*

*Цель:* ознакомить родителей с компьютерными возможностями заведения; показать возможности использования компьютерной деятельности в домашних условиях.

*Форма проведения:* встреча. Родители встречаются с учителем информатики и старшеклассниками, занимающимися в кружках и клубах.

***Вопросы*** *для* ***обсуждения:*** опасности увлечения компьютером; значение компьютера в развитии интеллекта; использование компьютера в домашних условиях для подготовки к урокам. подго*товительная* ***работа:*** опрос учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); выставка учебных пособий, энциклопедий и программ на компакт-дисках; выставка книг по обучению работы на компьютере; подготовка презентации использования компьютера на школьных уроках; подготовка памятки для родителей по использованию компьютера в домашних условиях; сочинение учащихся Ода компьютеру».

***комментарии для учителя.*** Родительское собрание проходит в кабинете информатики. Собрание начинается с экскурсии родителей по выставке компакт-дисков учебных программ и обучающих игр, которые можно использовать в домашних условиях, Учитель информатики не только рассказывает об учебных программах запускает их фрагменты для показа родителям. Помимо этогоможет показать родителям фрагменты компьютерных игр, которые родители не должны покупать ребенку. Это игры, проповедующие насилие, агрессию, стимулирующие уход в себя, уход от общения со сверстниками и другими людьми.

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово**

Сегодняшний наш разговор мы посвятим компьютеру. И совершенно не случайно. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен обычной среднестатистической  
семье. Без компьютера невозможно ни одно серьезное производство. Каждое уважающее себя предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс.

Пришел компьютер и в жизнь современного образовательного процесса начал свое победное шествие по школьным урокам.

2. Презентация использования компьютера на школьных уроках

(Пояснение дает учитель информатики.)

Значение компьютера на школьном уроке:

- Экономия времени урока.

- Доступность учащимся самой современной информации по предмету.

- Возможность обратной связи с каждым учеником.

- Наглядность представленного учебного материала.

5, Возможность развития пространственного мышления по пред­метам естественно-математического цикла.

6. Оперативность получаемой информации.

III. Знакомство родителей с сочинениями учащихся  
«Ода компьютеру»

1. Анализ классным руководителем сочинений учащихся.

2. Классный руководитель знакомит родителей со статистикой по  
теме собрания.

**IV. Памятка для родителей**

**V. Подведение итогов**

***Протокол родительского собрания 9 класса***

***Родительское собрание №1***

Дата проведения: 18.09.2021 год

Тема собрания: «Проблемы подросткового возраста. Трудности подготовки к ОГЭ»

Присутствовало 2 чел. Родителей

Отсутствовало 0 чел. Родителей

Повестка собрания:

1.Формы итоговой аттестации.

2.Обсуждение вопроса «Как помочь ребёнку успешно сдать выпускные экзамены»

По первому вопросу выступила классная руководительница Муртазалиева Х. Б. Родители были ознакомлены с формами итоговой аттестации 9-х классах и заслушали инструктаж по организации и проведения экзаменов. Родители были ознакомлены с графиком проведения выпускных экзаменов в 9-х классах. Были даны рекомендации учителями по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике и контроля со стороны родителей.

По второму вопросу выступила школьный психолог Ибрагимова А. А. по теме

**«Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены?»**

Сдача экзаменов – это ответственный период в жизни любого молодого человека. Были рассмотрены несколько экзаменационных периодов, типичные проблемы и возможные пути преодоления затруднений у детей. Для этого надо поддерживать постоянную связь с учителями - предметниками, а так же с классным руководителем. Именно педагог может дать квалифицированный и полезный совет, а при необходимости оказать помощь в восполнении проблема в знаниях. Мотивация – это необходимое условие успеха. Родителям старшеклассников важно сформировать у ребёнка мотив к сдаче экзаменов. Предэкзаменационный период и экзаменационный – это время, когда старшеклассники ощущают большую психоэмоциональную нагрузку. Это время тревожного ожидания, интенсивной подготовки и сдачи экзаменов. Старшеклассники испытывают стресс. Родители должны поддержать психическое и эмоциональное здоровье своего ребёнка:

1. Контролировать чёткое соблюдение школьником распорядка дня.
2. Поддерживать режим труда и отдыха.

Решение:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку и математике путём проведения консультаций по данным предметам, контролировать их посещаемость.
2. Провести повторно контрольные работы по форме и материалам ОГЭ в декабре 2021 года для повышения результатов.
3. Продолжить работу с учителями – предметниками по повышению успеваемости учащихся, своевременно анализировать и оповещать родителей о снижении успеваемости.
4. Делать упор на поддержку родителями своих детей в этот нелёгкий период. Следует также обратить внимание на совместные формы работы и отдыха родителей с детьми . Использовать консультативную помощь психолога