***МБОУ «Гунакаринская оош» Дахадаевский район***

**Согласовано Утверждаю**

Зам директора Директор

Маммаев М. Г. Нухкадиев Н. М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

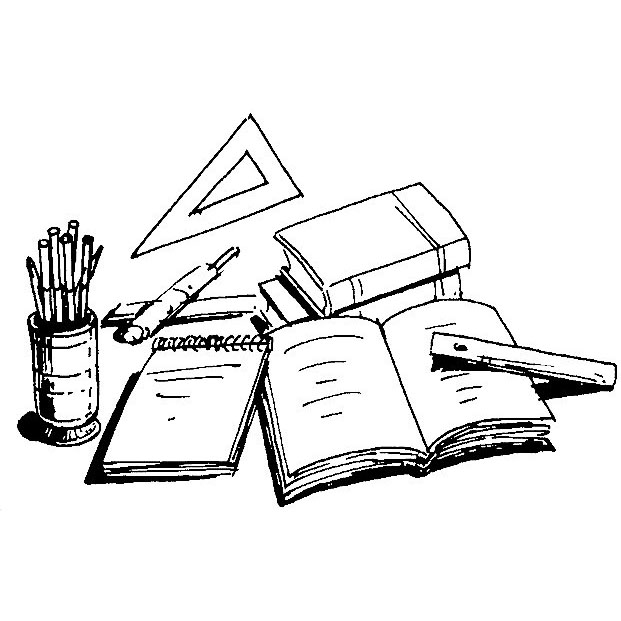
Рабочая программа

На 2021-2022 учебный год

по ***ИСТОРИИ***

в  **7** классе

кол. часов в недел.  ***2\_***



Составитель программы

Муртазалиева Хадижат Б.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Основой для рабочей программы является Примерная программа основного общего образования по истории составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004  Рабочая программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016. |
|  | Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование следующих учебников:  1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.  2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_102\_\_\_\_\_ часов в год  Их них контрольных работ\_\_4\_\_\_ часов  лабораторных работ \_\_\_\_\_ часов  практических работ \_\_\_\_\_\_ часов  уроков внеклассного чтения \_\_\_\_\_ часов  уроков развития речи \_\_\_\_\_ часов |
|  | , |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования: **Личностные результаты:**  — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  — познавательный интерес к прошлому своей страны  — освоение гуманистических традиций и ценностей совре¬менного общества, уважение прав и сво-бод человека;  — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понима-ние исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  — определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  — установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  — составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| От Средневековья к Новому времени. | 1 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. | Учащиеся должны научиться:  оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков», основываясь на материалах данной темы, учащиеся должны: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию;давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними |
| Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 14 | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Научится:  Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.  Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира  Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.  . |
| Первые буржуазные революции | 4 | Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | Научится:  Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.  Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.  Систематизировать материал в виде таблицы. |
| Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований | 7 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. | Научатся:  Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.  Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота  раскрывать характерные черты новой американской нации.  . |
| Колониальный период в Латинской Америке | 1 | Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. | Научатся:  Выявлять последствия создания коониальной системы в Латинской Америке.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Традиционные общества Востока | 3 | Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. | Научатся:  Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Россия в XVI веке | 42 | Мир после Великих географических открытий.  Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.  Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи. |
| Смутное время. Россия при первых Романовых. | 30 | Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.  Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре Российского общества. Народные движения в XVII веке. | Научатся:  Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова  характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_102\_\_ ; в неделю \_3\_ .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

**История России (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| Плану факту | |
| Россия в XVI веке (42 часа) | | | | | |
| 1 | В Мир и Россия в начале эпохи Великих геогра-фических открытий.ведение.. | **Знать**  Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в **Уметь**  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Научится**  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.  **Получить возможность научиться**  **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Фронтальный**  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. | **3.09** |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | **Знать**  Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.  **Уметь**  Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Научится**  анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Работа в паре, взаимоопрос | **4.09** |  |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | **4.09** |  |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России. | **Знать**  Формирование единых государств в Европе и России. (используя историческую карту).  **Уметь**  **Описывать** жизнь и быт, верования единых государств в Европе и России.  **Научится**  **Анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. | **10.09** |  |
| 5 | Российское самодержавие. | **10.09** |  |
| 6 | Российское государство в первой трети XVI века. | **Знать**  Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III.  **Уметь**  **использование** сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  **Научится**  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария | **11.09** |  |
| 7 | Завершение объединения русских земель. | **11.09** |  |
| 8 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | **Знать**  Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности.  **Уметь**  Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными.  **Научится**  поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Составление плана  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария | **17.09** |  |
| 9 | Начало правления Ивана IV. | **Знать**  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой  **Уметь**  Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.  **Научится**  составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  **Готовить сообщение** / презентацию | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план;  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания | **18.09** |  |
| 10 | Боярское правление. | **18.09** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Реформы Избранной рады. | **Знать**  Анализировать события 1547 г.,  указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения  Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.  **Уметь**  Объяснять значение понятий:  централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войскосистематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV». | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план; | **24.09** |  |
| 12 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | **Знать**  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне  **Уметь**  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  **Научится**  овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Инивидуальная**  Практическая работа | **25.09** |  |
| 13 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | **1.10** |  |
| 14 | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | **Знать**  Внешняя политика России во второй половине XVI века.  **Уметь**  Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России во второй половине XVI века.  **Научится**  анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа  **Получить возможность научиться**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Фронтальная**  Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  **Индивидуальная**  Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс») | **2.10** |  |
| 15 | Внешняя политика России во второй половине XVI в: отношения с западной Европой, Ливонская война | **8.10** |  |
| 16 | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". | **Знать**  Российское общество в XVI веке  **Уметь**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Научится**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Получить возможность научиться**  осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Тезисный план, составление глоссария | **9.10** |  |
| 17 | Народы россии во второй половине XVI в | **15.10** |  |
| 18 | Опричнина. | **Знать**  Опричнина  **Уметь**  Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника.  **Научится**  устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | 16.10 |  |
| 19 | Итоги царствования Ивана IV. | 22.10 |  |
| 20 | Россия в конце XVI века. | **Знать**  Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей.  **Уметь**  Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку | **Индивидуальная**  Анализ исторических источников | **23.10** |  |
|  |  |
| 21 | Церковь и государство в XVI веке. | **Знать**  Объяснять значение учреждения  в России патриаршества  **Уметь**  **Раскрывать** причины и последствия учреждения патриаршества  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Групповая**  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | 29.10 |  |
| 22 | Культура народов России в XVI веке. | **Знать**  составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Составлять описание памятников материальной и художествен-  ной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие  в России XVI в. | Урок-конференция  Обсуждение вопросов, анализ докладов | 30.10 |  |
| 23 | Повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 12.11 |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке." | **Знать**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Уметь**  Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.  **Научится**  Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. | **Индивидуальная**  тестирование | **13.11** |  |
| Смутное время. Россия при первых Романовых (30 часов) | | | | | |
| 25 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | **Знать**  Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. **Уметь**  Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков. | Работами с картой и историческими источниками. | **19.11** |  |
| 26 | Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I. | **Знать**  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи  Первого ополчения  Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец | **Групповая**  Работа в группе по дифференцированным заданиям. | **20.11**  **26.11** |  |
| 27 | Окончание Смутного времени. | **Знать**  Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. | **Индивиуальная**  Тестирование «Смутное время» | **27.11** |  |
| 28 | Экономическое развитие России в XVII веке. | **Знать**  Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.  **Уметь**  Использовать исторические карты при рассмотрении экономического  развития России в XVII в.Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка,всероссийский рынок. | **Индивиуальная**  Работа с историческими источниками, диаграммами | **3.12** |  |
|  | |
| 29 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | **Знать**  Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными термина раздела.:  **Уметь**  Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. | **Фронтальная**  Схема «Вертикаль власти в России». | **4.12** |  |
| 30 | Изменения в социальной структуре российского общества. | **Знать**  Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.  **Уметь**  Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор. | **Фронтальная**  Работа  с текстом учебника, таблицы: | **10.12** |  |
| 31 | Народные движения. | **Знать**  Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания  Раскрывать причины и последст вия народных движений в России XVII в. | **Индивидуальная**  Составление и анализ резюме | **11.12** |  |
| 32 | Россия в системе международных отношения со странами Европы | **Знать**  Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России.  **Уметь**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. **Научится**  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством  на протяжении XVII в.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Картографический практикум.  **Индивидуальная**  Таблица «Расширение территории государства в XVII в.» | **17.12** |  |
| 33 | Россия в системе межународных отношений: отношения со странами исламского мира | **18.12** |  |
| 34 | «Под рукой российскогогосударя: вхождеие Украины в состав России». | **Уметь**  Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.  **Научится**  Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников | **Групповая**  Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, | **24.12** |  |
|  | Культура народов России в XVII веке. |
| **Знать**  Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.  **Уметь**  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным  населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России. | **Индивидуальная**  Защита мини-проектов |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» | **Знать**  Характеризовать общие черты и особенности развития России и ве-дущих стран Западной Европы в XVII в. | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками  Дневник просмотра видеоматериалов. | 25.12 |  |
|  | Итоговое тестирование | **Уметь**  систематизация информации;  **Научится**  личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов,  **Получить возможность научиться**  понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России | **Индивидуальная**  **Тестирование «Россия в конце XVII века»** |  |  |

**Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | |
| плану | | | | | | | | факту | | | | | |
| **От Средневековья к Новому времени (1 час)** | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***От Средневековья к Новому времени*** | **Знать**  Мир к началу Нового времени  **Уметь**  определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов  **Научится**  формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Ответы на вопросы | **14.01** | | | | | | | |  | | | | | |
| Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (14 часов) | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | **Знать**  Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.  **Уметь**  определение исторических процессов, событий во времени,  **Научится**  применение основных хронологических понятий и терминов  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа в паре, взаимоопрос | **15.01** | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | **Знать**  Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.  **Уметь**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; **Научится**  овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Пересказ по плану | **21.01** | | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | **Знать**  Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. | **Индивидуальная**  Составление плана и глоссария | **22.01** | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Дух предприниматель-ства преобразует экономику | **Знать**  Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Составление плана | **28.01** | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Европейское общество в ранне Новое время | **Знать**  Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории; | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками | **29.01** | | | | | | | | | |  | | | |
| 8 | Повседневная жизнь | **Знать**  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Взаимоопрос | **4.02** | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Великие гуманисты в Европы. | **Знать**  От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные  черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Практическая работа | **5.02** | | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождение | **Знать**  Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы.  **Уметь**  способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Защита мини-проектов | **11.02** | | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | Рождение новой европейской науки | **Знать**  Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.  **Уметь**  характеризовать условия и образ жизни деревенских жителей, занятия людей населявших средневековую деревню  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  семинар | **12.02** | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви. | **Знать**  Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.  **Уметь**  характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Самостоятельная работа  с историческими документами | **18.02** | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | **Знать**  Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.  **Уметь**  Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории; | **Фронтальная**  Практическая работа | **19.02** | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | **Знать**  Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидульная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана  **Групповая**  Взаимоопрос | **25.02** | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | **Знать**  Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана    **Индивидуальная**  Составление глоссария по теме | 26.02 | | | | |  | | | | | | | | |
| Первые буржуазные революции (4 часа) | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | **Знать**  Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»  **Уметь**  развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Практическая работа | **4.03** | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Ан-глии | **Знать**  Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками | **5.03**  **11.03** | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | **Знать**  Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия  **Уметь**  умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками | **18.03**  **19.03** | | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Знать**  Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».  **Уметь**  умение работать с разными источниками информациями;  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивиуальная**  Самостоятельная работа  Работа с картой и историческими источниками | **1.04** | | | |  | | | | | | | | | |
| Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований ( 7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Великие просветители Европы | **Знать**  Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. | **Групповая**  Защита проекта | **2.04** | | | | | |  | | | | | | | |
| 21 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  | **8.04** | | | | | |  | | | | | | | |
| 22 | На пути к индустриальной зпохе | **Знать**  Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).  **Уметь**  Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и **Научится**  приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Самостоятельная работа  **Фронтальный** опрос | **9.04** | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | **Знать**  Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.  **Уметь**  Характеризовать особенности, даты развития Италии  **Научится**  Приёмам историчского анализа ля раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории | **Индивидуальная**  Практическая работа | **15.04**  **16.04** | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 24 | Война за независимость. Создание США | **Знать**  Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.  Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.  Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **Уметь**  уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний  **Научится**  Использование сведений из исторической карты как источника информации  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с картой и историческими источниками  **Групповая**  Взаимоопрос | **22.04**  **23.04** | | | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | **Знать**  Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.  **Уметь**  уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  **Научится**  использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария | **29.04** | | | | | | |  | | | | | | |
| 26 | Великая французская революция. От монархии к республике | **Знать**  Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.  **Уметь**  развитие умений искать, анализировать,  **Научиться**  систематизировать информацию о культурном наследии Средневековья  **Получить возможность научиться**  сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого | **Индивидуальная**  Практическая работа | **30.04**  **6.05** | | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **Знать**  Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.  **Уметь**  развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого  **Научится**  Характеризовать культуру Возрождения Италии  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками  Составление глоссария | **13.05**  **14.05** | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **Знать**  Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.  **Уметь**  формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  **Научится**  Характеризовать государства доколумбовой америки  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Защита проекта | **20.05** | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Повторительно- обобщающи урок  по курсу « История Нового времени» |  |  | **21.05**  **27.05**  **28.05** | | | | | | | | |  | | | | |